

Propuesta para juegos seguros-pacíficos y acompañamientos en recreos 2018

"Puedes aprender más de un individuo en una hora de juegos,
que en un año de conversación".

- Platón

Preámbulo

1. Los niños y niñas tienen distintas personalidades, historias de vida (biografías), y habilidades (físicas y sociales). Nuestro trabajo es **resguardar que jueguen de manera segura**. Nuestra participación es importante para garantizar un espacio seguro de aprendizaje.
2. **El juego es el método de aprendizaje de los niños y las niñas**. Mientras juegan a la pelota, a la pinta o a inventar historias, no sólo juegan, están aprendiendo (habilidades físicas y sociales; límites; habilidades motrices; toma de decisiones; resolución de conflictos, etc.). Los niños y las niñas deberían estar seguros y divertirse, pasarlo bien.
3. Los niños y niñas necesitan tomar riesgos para maximizar su potencial de aprendizaje, en este sentido los implementos para jugar deberían generar desafíos para que asuman riesgos, lo cual puede conllevar accidentes ya que explorarán el equipamiento de juego en todas sus formas posibles más allá de la intención con que fue diseñado. Estos accidentes pueden ser causados por implementos mal diseñados, sin mantenimiento, supervisión escasa o no respetar los acuerdos del patio de juego entre otras. Es nuestro trabajo **ayudar a los niños y niñas a aprender cómo afrontar estas situaciones inseguras y riesgosas**.
4. Los espacios de recreación para los adolescentes son momentos muy relevantes a la hora de construir su identidad. El recreo es un espacio para compartir con otros, buscar espacios de intimidad, potenciar gustos e intereses. Nuestro rol es compartir y asegurar que estos momentos sean seguros y fomenten relaciones sanas entre ellos y ellas.

Acompañamiento y Facilitación de Juegos

Acompañamiento: es más que simplemente "mirar" lo que ocurre pasivamente. Se trata de tener una presencia activa, desplazarse por el lugar, observar continuamente e intervenir oportunamente para resguardar la seguridad y convivencia. El propósito es generar un entorno seguro y pacífico. Para esto se requiere: estar presente; atento y cercano.

Facilitación de Juegos: Se trata de involucrarse con los niños y las niñas para ayudarles a profundizar sus experiencias de juego, guiando, acompañando, e interviniendo si es necesario.

Procedimiento

Presentada esta mirada desde un primer levantamiento teórico, , hemos levantado una serie de acciones que tienen como objetivo hacer de los recreos, espacios seguros y amables para todos /as los/as niños/as y jóvenes del colegio.

- **Sectorización**

El colegio se divide en sectores para determinar los turnos de patio. Cada uno de estos espacios serán acompañados por al menos un/a profesor/a de los Ciclos que correspondan. Los sectores asignados son:

CICLO INICIAL	1° CICLO HASTA 3° BÁSICO	2° CICLO BASICA Y ENSEÑANZA MEDIA
PATIO CENTRAL	BAÑOS/CUERDA	CANCHA TIERRA
TORRE	HUERTO/TORRE	PATIO LADO GOMPA
HUERTO	JUEGOS DE MADRERA	BAÑOS 4°-5°
BOSQUE MÁGICO		MULTICANCHA
RESBALINES		PATIO DOMO-ENSEÑANZA MEDIA
HIGUERA		
PILETA		

- **Horarios de recreos**

De acuerdo a las edades de las /os niñas/os y jóvenes, y a las rutinas propias de cada Ciclo, se establecen los tiempos de recreos en el colegio. Estos tiempos son complementados con las pausas entre las clases.

- **Asignación de docentes a turnos**

La distribución de docentes para los turnos de patio ha considerado que todo(a)s lo(a)s profesore(a)s de la escuela participan de esta actividad, por la importancia que tiene levantar relaciones en espacios distintos del aula. Se asignan turnos de acuerdo a las jornadas de trabajo de cada profesor/a.

Los docentes acompañan a los estudiantes de su Ciclo y se distribuyen por los sectores asignados para ellos. Los turnos de patio serán publicados en la oficina de Recepción para que sean conocidos por la comunidad escolar.

Cómo realizar los turnos de patio (pauta para los docentes)

- ACTITUD

- Atento y presente
- Calmado
- Oportuno
- Consistente y Coherente

- SIEMPRE ATENTO A:

- Juegos bruscos, de persecución o inapropiados
- Cantidad de niños en una misma área de juego
- Niños aislados de los juegos grupales
- Conflictos interpersonales
- Lenguaje utilizado
- Personas ajenas o extrañas a la escuela (dar aviso)
- Priorizar la atención a zonas o actividades donde es más probable que ocurran accidentes.

- CON RESPONSABILIDAD

1. Conocer y hacer cumplir los acuerdos y límites.
2. Realizar el turno en los horarios y lugares asignados.
3. Desplazarse por el lugar (no quedarse en un punto fijo).
4. Tener a los niños, niñas y jóvenes siempre a la vista.
5. Intervenir ante juegos bruscos o conductas inapropiadas.
6. Intervenir como mediador ante conflictos.
7. Actuar oportuna y adecuadamente ante emergencias y accidentes (asegurar que el estudiante sea llevado a enfermería).
8. Dar aviso en caso que algo deba ser reparado o presenciar alguna situación de riesgo (profesor(a) guía; coordinador(a); mantención, según corresponda).
9. Si necesitamos abandonar nuestro turno de patio debemos asegurar que otra persona tome nuestro lugar.
10. NO debemos transportar tazas con bebidas calientes mientras hacemos turnos de patio. NO usamos teléfonos durante el turno.